

UDA n. 3

OLTRE IL PODIO. CRESCERE CON LO SPORT

Comprendente:

UDA DI CITTADINANZA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione		OLTRE IL PODIO. CRESCERE CON LO SPORT
Prodotti		Prodotto finale: PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLE AD UN DIBATTITO VIENE PROPOSTO DI TRASCORRERE UNA GIORNATA ALL'INSEGNA DELLO SPORT

Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali		<u>Competenze chiave di cittadinanza:</u> PROGETTARE - AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE Competenze comuni: Asse dei Linguaggi Comunicazione Comunicazione nella lingua italiana: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le e osservando un registro adeguato e regole delle conversazioni. Asse Scientifico-tecnologico, Asse Storico-sociale. Adottare adeguate regole di comportamento Competenze professionali: Operare in équipe integrando le proprie competenze con tutte le figure professionali previste. Competenze sociali e civiche: Riconoscere i comportamenti per l'ambiente la società con gli obiettivi sostenibili sanciti a livello comunitario attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Competenze disciplinari Competenza alfabetica funzionale: capacità di individuare, comprendere, esprimere concetti sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. La scelta dei prodotti: valorizzando i prodotti del territorio italiano all'estero MADE IN ITALY Competenza multilinguistica Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Competenza in materia di cittadinanza Partecipa ad attività collettive.
---	--	---

Disciplina	Abilità	Conoscenze
SCIENZE MOTORIE	Saper collaborare in modo costruttivo all'interno di attività motorie e sportive, rispettando ruoli, regole e tempi. Utilizzare strategie di comunicazione efficace durante le attività di gruppo e nelle situazioni di confronto/dibattito. Riconoscere e gestire le proprie emozioni nelle situazioni motorie e competitive, promuovendo autocontrollo e fair play. Analizzare criticamente comportamenti sportivi, situazioni di gara e dinamiche di squadra, individuando modelli positivi e negativi. Saper organizzare una semplice attività sportiva o una giornata dedicata allo sport (spazi, tempi, materiali, sicurezza). Riflettere sul valore educativo e sociale dello sport, collegandolo ai temi della cittadinanza attiva, dell'inclusione e della sostenibilità.	Il significato educativo dello sport: inclusione, rispetto dell'altro, gestione del conflitto, cooperazione, fair play. Le principali norme di sicurezza e di comportamento nelle attività motorie individuali e di gruppo. I concetti di preparazione, impegno, gradualità, obiettivi personali e collettivi. Le dimensioni etiche dello sport: rispetto delle regole, lotta al doping, contrasto alle discriminazioni, parità di genere nello sport. Le funzioni sociali dello sport nella società contemporanea: prevenzione del disagio, promozione della salute, costruzione dell'identità e della cittadinanza responsabile. Esempi di eventi, atleti e storie sportive che testimoniano valori civici (collaborazione, solidarietà, resilienza, rispetto).
STORIA	Tematizzare un fatto storico, riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	La nascita delle Olimpiadi moderne

SCIENZE DEGLI ALIMENTI	individuare e descrivere le basi di una dieta equilibrata	- Relazione tra alimentazione, stile di vita e stato di salute
INGLESE	• Understand and summarize texts, videos or biographies about inspiring athletes. • Describe the life and achievements of a sports figure, highlighting their moral or social message. • Use appropriate language to talk about discrimination, resilience, equality and respect. Express opinions on the social role of sport and how athletes can influence change. • Produce a presentation about a sports figure who embodies civic values.	• Vocabulary related to sports, society, equality and human rights. • Key facts about sports figures who became symbols of civil values and opposite mirror of the society: - Jesse Owens and Luz Long (anti-racism, 1936 Olympic, WWII context). - Tonya Harding and Nancy Kerrigan (justice, media influence in sport, fairness and responsibility, 1990s context).
IRC	Riconoscere la dimensione simbolica dello sport	Storie di amicizia nella storia dello sport
DIRITTO ED ECONOMIA	Analizzare i principi fondamentali dell'ordinamento giuridico italiano e le regole che disciplinano l'attività amministrativa delle imprese e delle pubbliche amministrazioni. Riconoscere i diritti e i doveri dei cittadini e dei lavoratori nel contesto sportivo e aziendale.	I principi costituzionali della cittadinanza attiva, dell'uguaglianza e del rispetto della persona. Le norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e durante le attività sportive (D.Lgs. 81/2008).
MATEMATICA	Saper rappresentare graficamente un fenomeno	Grafici statistici
Utenti destinatari		classe 5 ^a C

Prerequisiti		• Capacità di organizzare lo studio e di collaborare; conoscenze dei nuclei dei programmi delle varie discipline acquisite negli anni precedenti
Fase di applicazione		INTERO ANNO SCOLASTICO
Tempi		INTERO ANNO SCOLASTICO
Esperienze attivate		
Metodologia		
Risorse umane interne esterne		I DOCENTI DEL CDC FATTA ECCEZIONE DI SALA E CUCINA
Strumenti		
Valutazione		Criteri di valutazione; interesse e partecipazione alle attività; rispetto dei tempi e qualità dei compiti assegnati

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo UdA 3 DI CITTADINANZA : OLTRE IL PODIO. CRESCERE CON LO SPORT
Cosa si chiede di fare: PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLE AD UN DIBATTITO VIENE PROPOSTO DI TRASCORRERE UNA GIORNATA ALL'INSEGNA DELLO SPORT
In che modo:
Quali prodotti
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
Tempi intero anno scolastico
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione: Capacità organizzativa del singolo e del gruppo Capacità di utilizzo degli strumenti disponibili. Rispetto delle scadenze

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: OLTRE IL PODIO. CRESCERE CON LO SPORT
Coordinatore: SCIENZE MOTORIE
Collaboratori : TUTTI I DOCENTI DEL CDC fatta eccezione di sala e cucina.

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	scienze motorie	osservazione durante la parte giocata della lezione/test scritto	- Capacità di collaborare a un progetto comune - Organizzazione e responsabilizzazione	Intero anno scolastico	in itinere/test finale
2	presentazione del progetto da parte di tutti i docenti	lavori di gruppo	produzione di ricerche		
3	visualizzazione di documenti o film o documentari	WEB lettura di documenti	confronti tra gli studenti		
4	confronti/dibattiti		confronto in classe		ogni docente svolge l'attività nella sua disciplina

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	

		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnicoprofessionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecniprofessionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al	

			momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all' interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	